

# Teoría del aprendizaje y psiquiatría infantil (\*)

Por el Dr. JOSÉ GELLER

## Conceptos básicos:

Entendemos por teoría del aprendizaje, a la parte de la psicología que trata de la modificación de la conducta a través de la experiencia y pretende formular las leyes de acuerdo con las cuales tales modificaciones tienen lugar. La mayor parte de los conceptos usados emergen de los trabajos experimentales y teóricos originalmente realizados por Pavlov y que son ahora llamados "Condicionamiento Clásico", y de otro tipo de aprendizaje originalmente in-

vestigado por Bechterev y después desarrollado por Skinner y sus discípulos con el nombre de "Condicionamiento Instrumental"<sup>1</sup>. En el condicionamiento clásico de Pavlov, el aprendizaje tiene lugar cuando, un estímulo condicionado se asocia a un estímulo incondicionado. El ejemplo siguiente ilustra el proceso: el biberón en la boca del niño es un estímulo incondicionado para la succión, que es una respuesta incondicionada.

La situación antes del condicionamiento es la siguiente:



Después del proceso de condicionamiento la situación es la siguiente:



El condicionamiento instrumental, llamado también operante, ocurre durante el proceso de exploración de un organismo motivado por necesidades

primarias o secundarias. Durante este proceso exploratorio, el organismo emite respuestas al azar (prueba y error), aquellas respuestas que se asocian a situaciones que satisfacen la necesidad que inició la conducta exploratoria, se convierten en instrumentales u operantes.

(\*) Trabajo presentado en la XVI Jornada Nacional Pediátrica (17-20 de Dic. de 1964). Hotel Internacional, Varadero.

Por ejemplo: un niño tiene hambre (necesidad), llora y gesticula (respuesta al azar), aparece la madre con el biberón, después que este proceso ocurre

un número de veces, la respuesta llanto se asocia con la presencia de la madre y el biberón.

El cuadro siguiente ilustra el proceso:



En donde:

- N = Necesidad.  
 R.A. = Respuesta al azar.  
 E.C. = Estímulo condicionado.  
 E.I. = Estímulo incondicionado.  
 R.I. = Respuesta incondicionada.  
 F = Fin del estado de necesidad.  
 R.O. = Respuesta operante.

Un número de psicólogos, Mowrer,<sup>2</sup> Dollard y Miller,<sup>3</sup> Eysenck,<sup>4</sup> han ofrecido interpretaciones de los fenómenos clínicos en términos de teoría del aprendizaje. La aplicación de esta teoría a la psiquiatría infantil se basa en un postulado, el cual se puede enunciar en diferentes formas, pero el que esencialmente mantiene lo siguiente: Los trastornos neuróticos y de la personalidad son reacciones aprendidas (condicionadas) en vez de ser considerados como directamente heredados o ser producidos por lesiones demostrables.

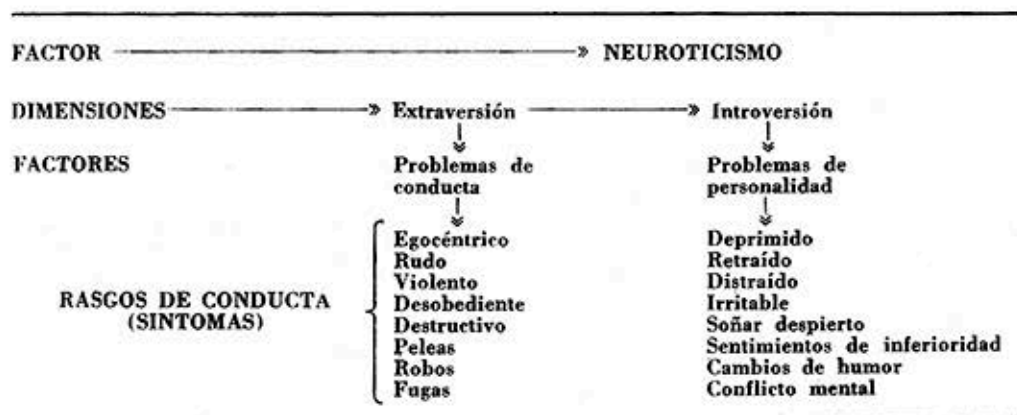
#### Personalidad:

Estudiando los llamados trastornos de conducta de los niños, por ejemplo: el egocentrismo, la violencia, desobediencia, destructividad, berrinches, ro-

bos, fugas, etc., se ha podido constatar por medio del análisis correlacional, un método estadístico, Eysenck,<sup>5</sup> la tendencia empírica de aparecer en un mismo niño combinados varios de estos rasgos de conducta.

Así se ha encontrado que existe una correlación entre rudeza, tendencia a la mentira y destructividad, o entre actitud recogida, distractibilidad e irritabilidad. Eysenck mediante el método del análisis factorial, redujo un gran número de correlaciones separadas a varios principios o factores principales. Todos los rasgos de conducta incluidos en los estudios, tienden a correlacionarse y definen un factor llamado: neuroticismo, emocionabilidad, anormalidad o inestabilidad. Otro factor relacionado con el anterior tiende a dividir los problemas de conducta de los problemas de personalidad, sobre la base de las dimensiones, introversión y extraversión, términos propuestos por el momento a sabiendas de que no son muy apropiados. Así el niño neurótico introvertido se caracteriza por tener los llamados problemas de personalidad, mientras que el niño neurótico extravertido tiende a tener problemas de conducta.

El siguiente cuadro ilustra estos aspectos:



Esta división se observa en las niñas así como en los niños, también a diferentes edades, Collins,<sup>16</sup> y se ha encontrado en diferentes estudios realizados con adultos normales y neuróticos. Hay mucha evidencia a favor de que subyacente a la variable "Neuroticismo", existe una tendencia heredada del sistema nervioso autónomo, de reaccionar fuerte y constantemente a los estímulos, Shields, 1962.<sup>17</sup> Esta tendencia por supuesto es sólo una predisposición y la aparición de los síntomas dependerá de la combinación con los eventos o influencias ambientales.

Además de estas diferencias entre los patrones de conducta extravertido e introvertido, existe otro grupo de factores predisponentes, relacionados con la velocidad y la fuerza con que las respuestas condicionadas se formen en el individuo, Eysenck 1957.<sup>6</sup> Es sabido sobre diferencias individuales al respecto, que los individuos que se condicionan rápidamente tienden a desarrollar patrones de personalidad introvertidos, mientras que los individuos que se condicionan lentamente tienden a desarrollar patrones de la personalidad extravertidos.

Las ansiedades, fobias, depresiones reactivas, obsesiones y compulsiones,

podrían considerarse como respuestas emocionales inadecuadamente adaptativas, adquiridas durante el proceso del condicionamiento pavloviano.

Un solo evento o una serie de eventos subtraumáticos, actuarían como estímulos incondicionados, las reacciones fuertemente apropiadas (emocionales), a estos estímulos incondicionados, se transfieren después, mediante el condicionamiento a un estímulo o conjunto de estímulos neutrales y que son lógicamente irrelevantes. La adquisición de una respuesta autónoma de este tipo, se facilita en los individuos que se condicionan con rapidez, mientras que los que se condicionan pobremente están más protegidos de la adquisición de esos patrones inadecuados de conducta.

Un alto grado de condicionalidad parecería entonces ser una desventaja, pero de esto no se debe concluir que la ausencia de condicionalidad sería ventajosa. Muchos autores sostienen que todo el proceso de socialización es esencialmente mediado por el condicionamiento pavloviano, Mowrer, 1950;<sup>2</sup> la conducta inadecuada del niño es castigada por los padres con un golpe o de otra manera, asociándose así el estímulo condicionado (la conducta inadecuada) con el estímulo incondicionado (el cas-

tigo). A través de la generalización y con ayuda del lenguaje los padres clasifican todo patrón de conducta, en "bueno" y "malo", y el niño pronto aprende a tener una reacción autónoma condicionada hacia todos los actos de esa clase, ontroyectando los preceptos morales de sus padres, maestros y compañeros. Eysenck, 1960<sup>4, 7, 8, 9</sup>.

Que consecuencias tendrá el que un niño forme respuestas condicionadas lentas y débilmente. En este caso el proceso de socialización será de grado limitado, y si el fallo es muy severo podrá desarrollarse el niño con una personalidad psicopática o más generalmente podrá tener "un problema de conducta".

Según Eysenck existe una fuerte relación entre los síntomas neuróticos de tipo distímico, la introversión y la condicionalidad; mientras que están muy fuertemente correlacionadas la conducta psicopática e histérica, la extraversión y la falta de condicionabilidad.

#### *Aspectos clínicos y terapéuticos:*

Con el modelo nosológico y etiológico expuesto podemos entender ahora el crecimiento y la existencia de los patrones de conducta tal como se observan en la clínica. Estos patrones de conducta emergen de influencias ambientales, pero los individuos están predispuestos hacia un tipo de conducta u otro, en términos de estructuras heredadas en el sistema nervioso central (particularmente la formación reticular ascendente) y del sistema nervioso autónomo (particularmente la rama simpática).

Una diferencia fundamental entre los "problemas de personalidad" y "los problemas de conducta" es necesario señalar. Los problemas de personalidad constituyen un conjunto de respuestas condicionadas autónomas, junto con

las consecuencias musculares y esqueléticas, la tarea del terapeuta es descondicionar al individuo y librarlo de todos los patrones inadecuados.

Exactamente lo contrario es cierto para "los problemas de conducta", aquí el fallo del individuo reside en adquirir patrones de conducta y respuestas autónomas y la tarea del terapeuta es socializarlo mediante el condicionamiento. La segunda de esta tarea ha sido considerada siempre más difícil que la primera y algunos autores sostienen que los primeros tienen un índice más alto de remisión espontánea que los segundos. Eysenck 1963<sup>10, 11, 12</sup>.

La mayor parte de los trabajos aplicando la teoría del aprendizaje al tratamiento han sido en término de descondicionamiento, por ejemplo: tratando los problemas de personalidad, aquí los éxitos logrados indican que la conductoterapia tiene una gran contribución que hacer. Menos se ha hecho en relación con los problemas de conducta, aunque hay evidencias que indican, mediante el empleo de drogas, la posibilidad de poder actuar más eficazmente en estos casos; habiéndose demostrado que la posición de un individuo en la dimensión, extraversión-introversión, se puede alterar por el uso de drogas.

Las llamadas drogas estimulantes del SNC tiene un efecto de introversión, mientras que las drogas depresoras tienen un efecto de extraversión. Es decir que las drogas estimulantes favorecen el condicionamiento y las drogas depresoras disminuyen el índice de condicionalidad. Eysenck 1963<sup>10, 11, 12</sup>. La aplicación de drogas estimulantes parece favorecer el proceso asociativo de condicionamiento y ayudaría en cualquier tratamiento de socialización de los niños con problemas de conducta. La administración de drogas estimulantes durante un período de tiempo a

grupos de niños con rasgos de conducta psicopáticos produjo un cambio en su conducta antisocial, aún cuando ningún otro intento terapéutico adicional se utilizó y estos efectos no fueron transitorios.

Nuestra experiencia confirma el hallazgo de otros investigadores al respecto. La aplicación de la moderna teoría del aprendizaje a los problemas clínicos ha sido establecida actualmente. Aunque los progresos en la investigación y en el tratamiento de los trastornos de conducta en los adultos, no se han acompañado con la misma intensidad en el campo de la psicología infantil.

El primer trabajo experimental demostrando la génesis de la conducta neurótica en un ser humano fue realizado por Watson (1920)<sup>12</sup> en un niño, llamado Albert.

Watson, produjo una fobia en Albert, presentando un ruido fuerte en presencia de una rata blanca que se exponía delante del niño. Después de algunas repeticiones de esta asociación, Albert desarrolló una fobia a todos los objetos pequeños, blancos y peludos. El primer intento de tratamiento basado en principios de aprendizaje fue también realizado en un niño; en 1924 Mary Cover Jones, usando métodos de descondicionamiento, pudo eliminar

una fobia a los conejos en un niño de tres años de edad llamado Peter.

Las técnicas que ella empleó fueron precursoras de algunos de los métodos nuevos usados por la conductoterapia contemporánea.

En particular el método de la desensibilización sistemática de Wolpe (1958),<sup>14</sup> tiene mucha afinidad con los primeros estudios de Jones. Posteriormente Mowrer y Mowrer (1938)<sup>15</sup> publicaron sus trabajos sobre el tratamiento condicionante de la enuresis. Actualmente existen trabajos en relación con las fobias escolares, la anorexia, dislexias, enuresis, trastornos del aprendizaje en la escuela, trastornos de los hábitos del sueño, de los hábitos de eliminación, etc. Siendo este un campo muy promisorio en el cual se esperan grandes aportes en los próximos años.

#### RESUMEN

Hemos intentado informar sobre las posibilidades de aplicación de la Teoría del Aprendizaje en la consideración de los problemas clínicos dentro del campo de la psiquiatría infantil. Numerosos trabajos de investigación y aplicación se están realizando en este sentido, y hay evidencias para esperar aportes muy importantes para la higiene mental y terapéutica psiquiátrica.

#### BIBLIOGRAFIA

- 1.—Hilgard, E. R.: *Theories of Learning*. New York: Appleton Century-Crofts. 1958.
- 2.—Mowrer, O. H.: *Learning theory and personality dynamics*. New York: Ronald Press. 1960.
- 3.—Dollard, J. E. and N. E. Miller: *Personality and Psychotherapy*. New York: McGraw-Hill. 1950.
- 4.—Eysenck, H. J.: *Behaviour Therapy and the Neuroses* (Editor). Oxford: Pergamon Press. 1960.
- 5.—Eysenck, H. J.: *Funktion und Anwendung der Statistik in der Psychiatrie*. In: *Psychiatrie der Gegenwart*, Band 1, Feil 2. 249-273. Berlin: Springer. 1963.
- 6.—Eysenck, H. J.: *The Dynamics of Anxiety and Hysteria*. London: Routledge and Kagan Paul. 1957.
- 7.—Eysenck, H. J.: *The Structure of Human Personality*. London: Methuen. 1960.
- 8.—Eysenck, H. J.: *Symposium: The development of moral values in children*.

- VII. The contribution of learning theory. *Brit. J. Educ. Psychol.* 30:11-21. 1960.
- 9.—*Eysenck, H. J.*: The effects of psychotherapy. In: *H. J. Eysenck, Ed. Handbook of Abnormal Psychology*. London: Pitman. 1960.
- 10.—*Eysenck, H. J.*: Behaviour therapy, extinction and relapse in neurosis. *Brit. J. Psychiat.* 109, 12-18. 1963.
- 11.—*Eysenck, H. J.*: Experiments with Drugs. (Editor) Oxford: Pergamon Press. 1963.
- 12.—*Eysenck, H. J.*: Behaviour therapy, spontaneous remission and transference in neurotics. *Amer. J. Psychiat.* 119, 867-871. 1963.
- 13.—*Watson, J. B. & Rayner, R.*: Conditioned emotional reactions. *J. Exp. Psychol.*, 3, 1-14. 1920.
- 14.—*Wolpe, J.* *Psychotherapy by Reciprocal Inhibition*. Stanford: Stanford Univ. Press. 1958.
- 15.—*Mowrer, O. H. & Mowrer, W.*: Enuresis: A method for its study and treatment. *Amer. J. Orthopsychiat.* 8, 436-459. 1938.
- 16.—*Collins, L. F. Maxwell, A. E. & Cameron, K.*: A factor analysis of some child psychiatric clinic data. *J. Ment. Sci.*, 108, 274-285. 1962.
- 17.—*Shields, J.*: *Monozygotic twins brought up apart and brought up together*. Oxford: Univ. Press. 1962.