



instituto de la infancia - calle 15 esquina a f
vedado, habana - telfs. ³²⁻⁵³³⁷
32-1337

Sección especial

El instituto de la infancia:

Sus objetivos y líneas de trabajo

El Instituto de la Infancia se crea el 1º de julio de 1971 con el fin de elevar el nivel científico y técnico de la atención al niño de 0 a 5 años, dada la importancia que estas edades tienen en el desarrollo físico, intelectual, estético y moral del individuo.

Al triunfo de la Revolución, en mil novecientos cincuenta y nueve, la atención al niño preescolar era prácticamente nula y las pocas instituciones que funcionaban respondían a intereses creados. Los ingresos a las mismas eran producto de la "caridad" practicada por los politiqueros. En todo el país sólo existían treinta y siete creches, cuya capacidad oscilaba entre los treinta y sesenta niños, para los cuales la vida transcurría en una forma triste, con un régimen disciplinario rígido, cuyo objetivo era mantenerlos lo más quietos posibles; sus dietas estaban condicionadas al criterio que pudiera tener sus directoras,

y la relación padre-institución no tenía razón de ser.

La centenaria Casa de Beneficencia, famosa institución que brindó sus servicios tanto a la colonia como a la República mediatizada, permitía, a través del torno, ocultar su vergüenza a una mujer ante la sociedad o dar triste solución a desesperantes situaciones económicas. En ella los niños adquirían el apellido Valdés que los identificaba como un producto de la caridad social para el resto de sus vidas.

El Gobierno Revolucionario, con el fin de cambiar esta situación, constituyó un Consejo Técnico Asesor con personal especializado para brindar atención a los pocos niños que asistían a esos centros y efectuó un análisis de las condiciones de ingreso y de las necesidades reales de este servicio a la población.

Producto de estas medidas se aplicaron nuevos métodos educativos y se mejoraron las condiciones de edificación, creándose además, otras nuevas.

El veintitrés de agosto de mil novecientos sesenta, el Comandante Fidel Castro señalaba en el acto de constitución de la Federación de Mujeres Cubanas la necesidad de crear instituciones infantiles que brindaran atención a los hijos de las madres trabajadoras:

"Hay que estudiar todos los problemas de las mujeres cubanas, hay que estudiar los problemas de las mujeres que no tienen donde dejar a sus hijos. Hasta ahora las creches son insuficientes, y no puede esperarse que todo lo haga el Municipio o el Estado"

A su vez la Presidenta de la recién constituida organización femenina, compañera Vilma Espín de Castro, informaba:

"Hemos acordado algunas labores específicas, como por ejemplo, el comenzar a trabajar inmediatamente en la creación de guarderías o creches para los hijos de la mujer trabajadora"...

La naciente Organización de Mujeres Cubanas acometió esta tarea con verdadero entusiasmo. Para garantizar la construcción y funcionamiento de los C.I., recababa la ayuda de todo el pueblo efectuando festivales, ferias, maratones y distintas cuestiones económicas populares en jornadas de la infancia. Las federadas actuaron de albañiles o ayudantes de construcción, serenas, costureras; participaron en las más diversas tareas.

Se seleccionaron 1 300 muchachas de un nivel de cuarto a sexto grado que serían las asistentes del círculo infantil. Durante todo el año 61 fueron adiestradas en los aspectos fundamentales de la atención a la salud del niño, recibiendo además algunas bases elementales pedagógicas y psicológicas. Al mismo tiempo, se prepararon 300

compañeras de un nivel mínimo de octavo grado para directoras.

Durante esta etapa la contrarrevolución había agudizado sus campañas en contra de todas las medidas revolucionarias y llegaron hasta falsificar una supuesta ley revolucionaria, que hicieron circular, impresa, entre la población, donde se anunciaba que el gobierno anulaba la patria potestad, a lo que el pueblo en la voz de su líder respondía:

"La contrarrevolución ya no tenía qué decir, cómo confundir, cómo sembrar el miedo, cómo agitar un fantasma. Llegaron a decir que les quitaríamos los hijos a los padres. Lo primero que hemos hecho es darle hogar a miles de niños que andaban pidiendo limosnas y a los cuales ninguna familia de esas pudientes, ni nadie, se ocupó de darles un lecho donde dormir"

Pero los beneficios del círculo infantil se hicieron cada vez más evidentes. Además de velar por la higiene y alimentación adecuada y otras medidas tendientes a garantizar la salud del niño, el círculo infantil creaba en él hábitos fundamentales y, a través de juegos y actividades, iniciaba su educación. Cada vez fueron más las madres trabajadoras que solicitaban matrícula en los círculos infantiles.

En la segunda parte de la década del sesenta, el número de círculos infantiles aumentó considerablemente. Es en esta etapa que el Estado asumió la responsabilidad económica, brindando este servicio gratuitamente.

Actualmente funcionan en el país seiscientos cuarenta y dos instituciones infantiles que benefician a un total de cuarenta y tres mil ochocientos setenta y una madres trabajadoras.

Conscientes de que el periodo de 0 a 5 años es la etapa donde el hombre obtiene

sus más importantes adquisiciones, tanto en la esfera del desarrollo físico como psíquico, y planteada la premisa de la educación integral como base para la formación del futuro hombre de nuestra nueva sociedad, las direcciones de círculos infantiles y de la Federación de Mujeres Cubanas plantearon al Gobierno Revolucionario la necesidad de tomar las medidas para elevar el nivel científico-técnico de la atención a estas edades.

El Gobierno Revolucionario de Cuba creó el Instituto de la Infancia con los siguientes propósitos: unificar bajo su dirección los círculos infantiles y el resto de las instituciones que prestaban servicios o atención a los niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años; dirigir la formación de todo el personal de educación que labora con los niños en dichas instituciones; promover planificadamente la educación de padres haciéndola extensiva incluso a aquellos cuyos hijos no están en círculos infantiles; efectuar, promover y coordinar las investigaciones relacionadas con el crecimiento y desarrollo de los niños en nuestro medio así como las concernientes a cualquier situación de carácter social y de índole material que beneficie o afecte al niño, como son los métodos de educación, utilización y confección de juguetes, ropas, muebles, alimentación, recreación y otras necesidades.

Uno de los primeros pasos ejecutados fue la creación de grupos de trabajo con la participación de los Ministerios de Educación, Salud Pública, Industria Ligera, Industria Alimenticia, la Academia de Ciencias, el Consejo Nacional de Cultura, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y otros Organismos así como la elaboración de un proyecto de investigaciones a corto y largo plazo, entre las que se priorizaron las necesarias para el desarrollo básico de la pediatría, la nutrición, la pedagogía y la psicología.

Entre las distintas investigaciones, una de las de mayor trascendencia es la de crecimiento y desarrollo de la población cubana, por lo que aún antes de la creación oficial del Instituto de la Infancia ya se comenzaba su primera etapa. Esta investigación tiene como objetivo fundamental el establecimiento de los índices y normas correspondientes al desarrollo físico de toda la población; datos de importancia básica no sólo para el trabajo de círculos infantiles, sino para muchos otros organismos que necesitan estos parámetros para cumplir mejor sus objetivos.

Los datos que se obtengan permitirán evaluar la salud de nuestro pueblo y su avance con mayor eficiencia que a través de los indicadores de morbilidad y mortalidad que hasta ahora se usan.

Por la importancia de las investigaciones para la aplicación de una base filosófico-pedagógica en nuestro trabajo, acorde a los principios marxistas leninistas, hemos programado distintas líneas.

En el aspecto psicopedagógico se desarrollan paralelamente investigaciones sobre las actitudes y normas de los padres en la educación de los hijos, y en nuestras instituciones se particulariza el estudio de los métodos y resortes que garanticen una científica información, con el objetivo de orientar y mejorar nuestro trabajo.

Por las características de que una parte de la población infantil de 0 a 5 años no asiste a instituciones infantiles, consideramos de gran importancia esta línea de trabajo que nos puede garantizar las orientaciones adecuadas a los padres en cuanto a la educación de sus pequeños hijos.

La responsabilidad de dirigir el Instituto de la Infancia corresponde al consejo de dirección que preside la compañera Vilma Espín de Castro, Presidenta de la FMC y miembros del Comité Central del Partido. En el esquema de estructura se

puede apreciar la forma en que se canalizan las actividades a través de las delegaciones provinciales y regionales hasta llegar a nuestra unidad de base, el círculo infantil.

De las cinco direcciones con que cuenta el Instituto de la Infancia hay dos que no entraremos a detallar, por ser las que corresponden a labores económicas y administrativas. Pero sí haremos una breve explicación del trabajo de las direcciones de psicopedagogía, círculos infantiles e investigaciones sobre la salud.

La dirección de psicopedagogía orienta y dirige el trabajo educativo que se realiza en nuestras instituciones. Elabora las normas, promueve las investigaciones y estudios pedagógicos y psicológicos que sirven de pauta al trabajo educativo en las edades preescolares y garantizan la formación y capacitación del personal que ejecuta estos planes.

Educadoras, pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, trabajadores, educadores todos, que basados en el principio de la educación integral, atienden a la formación mental, laboral, estética, utilizan e investigan los posibles resortes que ponen en juego todas las capacidades del niño y contribuyan a su formación acorde a los principios de nuestra moral socialista.

En coordinación con los organismos que inciden en la educación preescolar se han constituido cuatro comisiones de trabajo: educación mental, laboral de las artes plásticas y educación musical.

Esta dirección tiene a su cargo la elaboración de los planes y programas de las actividades educativas que se realizan con los niños; determina los equipos y materiales de enseñanza necesarios para el desarrollo de dichos programas, revistas, libros de textos para las diversas asignaturas y seleccionan la bibliografía para uso del círculo infantil.

Además, orienta y dirige la confección de los materiales que el Instituto de la Infancia elabora para los medios de comunicación masiva, las filmaciones educativas y los programas que se transmiten por radio y T.V.

Para poder garantizar la educación integral se requería de un personal de mayor preparación que las asistentes, las cuales han sabido jugar un valioso papel desde la creación de los círculos infantiles con su dedicación y grandes esfuerzos por elevar su nivel cada año en los cursos de superación. Se hacía necesario la formación de un personal especializado y la creación de cuadros técnicos.

Concebidas como carrera de nivel medio con cuatro años de duración y un nivel de estudios equivalente a la Escuela Formadora de Maestros Primarios, en mil novecientos setenta comenzaron a funcionar las primeras escuelas para Educadoras de Círculos Infantiles.

La educadora, pilar de todo nuestro trabajo, está responsabilizada plenamente con toda la educación del niño, debe velar por su salud y desarrollo físico, y fundamentalmente, como parte intrínseca de la educación debe crear en él los mecanismos mentales que le hagan conducirse en la sociedad como un hombre comunista.

El plan de estudios de las escuelas de educadoras del país está integrada por asignaturas básicas para elevar la preparación cultural de las alumnas, asignaturas psicopedagógicas a través de las cuales aprenden a conocer la naturaleza física y psíquica del niño y a aplicar los métodos más adecuados para lograr su desarrollo integral, además adquieren formación política que le ayudará a entender la delicada tarea que deben realizar.

Las escuelas aplican a cabalidad el principio revolucionario del estudio vinculado al trabajo. La práctica docente es básica para comprobar la vocación, vincular la

base metodológica-teórica con la actividad educativa y profundizar en los aspectos estudiados. Es la preparación de toda su actividad profesional.

Las futuras educadoras efectúan sus prácticas en círculos infantiles seleccionados como centros docentes de acuerdo al tipo de instalaciones, calificación del personal que los atiende, métodos aplicados en el cuidado y atención de los niños.

Es en estos centros donde la joven educadora, el psiquiatra, el médico-pediatra, el psicólogo o el estomatólogo, van a estudiar el comportamiento de los procesos que afectan la vida del niño.

Es allí donde puede evaluarse su trabajo.

Actualmente la docencia en los círculos infantiles se ha clasificado por especialidades; aspiramos a la integración del trabajo y estudio de todas las disciplinas en cada institución docente y cumplir el moderno concepto de que el hombre es una unidad biopsicosocial que no desarrolla en etapas sino integralmente, y que por lo tanto integralmente debe estudiarse. Se fortalece así el concepto de que el círculo infantil es el punto de partida de todo el trabajo educativo.

La dirección de psicopedagogía tiene la responsabilidad de programar y dirigir todas las investigaciones y experiencias de este orden y sugerir los ajustes o cambios en los programas educativos que se deriven de los resultados de las investigaciones realizadas. A este departamento corresponde la atención de los niños con problemas psíquicos y déficit mental ligero que se educan en centros especializados.

Hemos contado para el desarrollo de nuestro trabajo con una gran ayuda de los países del campo socialista y en particular de la Unión Soviética.

Esta dirección recibe una valiosa ayuda de la URSS a través de la presencia en nuestro país de un psicólogo, un especialista en educación de las edades precolares que nos brindan asesoramiento en la confección del programa educativo para los círculos infantiles, en la especialización de nuestro personal técnico aquí o a través de becas en la URSS y en el apoyo a las investigaciones psicopedagógicas.

Actualmente se trabaja en proyectos de observación que exploran diferentes áreas del desarrollo psíquico infantil, como son los aspectos del desarrollo del lenguaje en lactantes y parvulitos, el estudio del papel de la experiencia, el desarrollo de las capacidades mentales en niños de cuatro años de edad y un estudio experimental de actividades con objetos para establecer comparaciones de diferentes índices de desarrollo entre el niño cubano y el soviético.

Esta dirección cuenta, entre otros departamentos, con el de gabinete pedagógico, que se encuentra en la fase organizativa y tiene como función garantizar la capacitación y superación técnica de todo el personal. Para el cumplimiento de este objetivo se vale de la organización de cursos, conferencias, seminarios, exposiciones, encuentros de intercambios de experiencias, así como la publicación bimestral de la revista "Simientes", editada por el Instituto.

Su funcionamiento se realiza a través del gabinete nacional, los gabinetes provinciales y los regionales. En los mismos se contempla el trabajo del laboratorio de fonética y talleres para la fabricación de los medios auxiliares.

Uno de los aspectos del trabajo que mayor interés tiene es el que corresponde a la educación de padres, sobre todo, por el hecho de que el país no cuenta todavía con la cantidad suficiente de instituciones para cubrir todas las necesidades y aun-

que esto pudiera lograrse, es vital para el complemento de la educación que el niño recibe en el círculo, que ésta continúe en el hogar en forma armónica.

Es necesario que los padres conozcan los principales problemas en el desarrollo físico y psíquico que corresponde a cada edad y cómo puede la educación contribuir al buen desarrollo de las capacidades en el niño.

Para lograr estos objetivos se programan actividades bimestrales con los padres en todos los círculos infantiles y además se brindan orientaciones a través de los medios masivos de comunicación sobre las necesidades básicas del niño y el adecuado comportamiento. Actualmente estamos trabajando en un amplio plan divulgativo cuyo fin es que todos los padres puedan conocer y confrontar los problemas que presenta una educación coherente.

La Dirección de Círculos Infantiles es la encargada de aplicar la política educativa del Instituto en las instituciones. Al organizar el funcionamiento de los círculos, no hemos olvidado el propósito fundamental que orientan los planes de la educación cubana y que se resume en la formación del hombre acorde a la sociedad nueva en que le corresponde vivir y a las circunstancias y necesidades de la nación en el momento histórico en que se implanta.

Nos proponemos asegurar la salud física y mental de los niños a nuestro cuidado, desarrollar las capacidades y habilidades, despertar el amor y el respeto a la patria, la sensibilidad ante la belleza en sus distintas manifestaciones, y de manera paciente, con tenacidad infatigable, establecer día a día los hábitos mentales que constituyen la correcta formación del niño.

Las instituciones infantiles se encuentran instaladas en locales higiénicos, soleados, aireados. Disponen de amplios jardines o de patios, o de grandes pasillos

que permitan el desplazamiento de los niños sin dificultad, así como los juegos comunes a esas edades. Pero no bastan jardines, ni las higiénicas habitaciones para crear un ambiente correcto, se requiere una atmósfera de cariño y comprensión que les ofrezca al máximo la libertad y seguridad requeridas para su buena evolución emocional. En lograr esto hemos sido siempre muy exigentes.

La alimentación que se ofrece reúne los requisitos nutricionales prescritos para las distintas edades. Para ello se ha elaborado un manual de dietas a seguir en todas las comidas que se ofrecen, así como las recetas para la preparación de los platos y las cantidades a servir de acuerdo a las diferentes edades.

La atención a la salud ha tenido siempre prioridad. El Ministerio de Salud Pública ha puesto a disposición de los círculos sus unidades, policlínicos, hospitales e institutos, estableciéndose la correspondiente coordinación desde el área de salud y el círculo.

Tan pronto como la madre solicita el ingreso de un niño, se le impone la obligatoriedad de efectuarle un examen clínico para determinar su estado físico y mental e iniciarle los análisis exigidos por el reglamento y la inmunización contra la poliomiélitis, tuberculosis, tétanos, difteria y tos ferina. Al ser admitido se inicia su historia clínica con los antecedentes perinatales y familiares; además, los registros de talla y peso y circunferencia craneana.

Durante su vida en el círculo los niños son examinados periódicamente para seguir su desarrollo psicomotor y determinar su dieta.

Así, instalando higiénicamente a los niños, asegurándoles un ambiente psicológico adecuado, con una alimentación cuantitativa y cualitativamente correcta y una

atención medicopreventiva cuidadosa, esperamos garantizar la base corporal.

Veamos ahora el segundo aspecto, el desarrollo general. Los cambios que ocurren durante el período preescolar son constantes y pueden definirse como producto de dos factores básicos: el madurar y el aprender, que actúan recíprocamente uno sobre otro.

Entonces planteamos la necesidad de facilitar y dirigir los aprendizajes múltiples correspondientes a las distintas edades, en los momentos en que los procesos de maduración lo permitan.

Las investigaciones realizadas por pediatras y psicólogos en la URSS han fijado los tiempos de las etapas de maduración y los aprendizajes que pueden realizarse en cada etapa, a los cuales el niño debe llegar de forma espontánea. He aquí la importancia de una educadora.

El pensar constituye la máxima función humana y por eso concedemos gran importancia a todos aquellos aspectos de la educación que estimulan, propician y favorecen el desarrollo del pensamiento, ya que hay un largo camino a recorrer para alcanzar tan preciada meta.

En síntesis, si los niños se educan en medios ricos en estímulos adquirirán experiencias numerosas y variadas. Si poseen experiencias variadas y múltiples formarán conceptos ricos. Y si disponen de tal riqueza de conceptos podrán alcanzar en un futuro las más altas formas de pensamiento.

Todos los aspectos del desarrollo del niño son atendidos simultáneamente.

Todos tienen importancia y todos tienen que ser estimulados.

A partir de los cuatro años los niños concurren a las aulas del grado preescolar que en los círculos tienen dos ciclos, niños de cuatro y cinco años. A las actividades

de prescritura y matemáticas solo asisten los niños del segundo ciclo que se unen con sus compañeros en el juego, las canciones y los cuentos.

Al finalizar esta etapa, a los cinco años, los niños ya deben valerse por sí mismos en el baño, cambio de ropa y servicio de comedor. Serán capaces de correr, saltar, trepar y cruzar sobre pequeños obstáculos con suficiente confianza en las fuerzas y posibilidades de su cuerpo. Estarán aptos para el inicio de un nivel de vida superior, preparados para su vida escolar.

Parte importante de la estructura orgánica del Instituto de la Infancia es la dirección de estudios e investigaciones sobre la salud que está constituida por los departamentos de crecimiento y desarrollo y nutrición, y la sección de control archivo y estadística.

Sus tareas fundamentales son de carácter investigativo y de coordinación y colaboración con otros organismos para la ejecución conjunta de los trabajos. Tiene responsabilidad también de dirigir y evaluar los programas de alimentación de las instituciones infantiles, con el objetivo de prestarle una base material adecuada para el desarrollo de esta gestión, actividades todas dirigidas hacia el objetivo de promover y conservar la salud en los primeros años de la vida.

Entre las múltiples actividades que en el campo de la investigación realiza esta dirección, la más importante es la de crecimiento y desarrollo de la población cubana de 0 a 19 años, que se encuentra en su última etapa. La misma se efectúa con la participación del Ministerio de Salud Pública, Universidad de La Habana, Junta Central de Planificación y Federación de Mujeres Cubanas.

Sus resultados proporcionarán los conocimientos de los parámetros y tablas del desarrollo físico de la actual generación en crecimiento.

Esta investigación recibe el asesoramiento del Dr. J. M. Tanner, del Instituto de la Salud del Niño de la Universidad de Londres, y se basa en el análisis de las principales medidas antropométricas, en la influencia genética por estudio de tallas de los padres, en el análisis de maduración ósea, en la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la edad puberal y otros datos, relacionados con aspectos socioculturales.

En los círculos infantiles de la región de Marianao se efectuó un estudio de carácter transversal sobre el estado nutricional de los niños. Durante el año en curso se ampliará a la totalidad de los niños asistentes a estos centros del país.

Un pesquaje para detectar trastornos visuales concluyó el año anterior y otro para detectar trastornos auditivos en los niños en los círculos infantiles se lleva a cabo actualmente. El primero es de carácter nacional, mientras que el segundo se realizará solamente en la Habana Metropolitana; son dirigidos por los grupos de oftalmología y otorrinolaringología del Ministerio de Salud Pública.

Se trabaja también en proyectos de un estudio longitudinal que abarcará desde la etapa prenatal hasta los diecinueve años y en investigaciones de recuperación física después del tratamiento de rehabilitación sobre distintas patologías congénitas o crónicas.

Estos estudios darán comienzo al concluirse las instalaciones en el laboratorio de antropometría. También se han realizado estudios parciales en aspectos hematológicos en distintas regiones de la provincia de La Habana.

Son importantes las tareas de la dirección en la participación con las Facultades de Ciencias Médicas de las distintas

Universidades y con el Ministerio de Salud Pública en lo referido a la formación y preparación del personal médico, en el conocimiento técnico-científico de los cuidados del niño a través de los círculos infantiles docentes, becas, cursos, seminarios y asesoría extranjera.

Esta dirección se responsabiliza con la superación y especialización de su personal a todos los niveles. En ella se reúnen en estos momentos pediatras, antropólogos, bioquímicos, químicos y personal medio calificado en nutrición, antropometría, estadística, etc.

El conjunto de investigaciones sobre crecimiento y desarrollo que se proyectan para el actual decenio se basa en objetivos precisos y muy bien definidos que tienen como premisa fundamental el estudio profundo del crecimiento humano en nuestro país desde el punto de vista físico, psicológico, social, económico y cultural.

El departamento de nutrición de esta dirección, abordará, en colaboración con otros organismos (MINSAP, Universidades, MINAL), estudios encaminados a un conocimiento más profundo de los factores que pueden incidir en el estado nutricional de los niños que asisten a nuestras instituciones como serían: la búsqueda de nuevas fórmulas dietéticas más ricas en nutrientes, balance de la ingesta diaria de nuestros niños, evaluación clínica y bioquímica de los desnutridos, y otras.

La dirección de estudios e investigaciones sobre la salud recibe un valioso apoyo de la URSS a través de la asesoría de una pediatra fisióloga, cuya presencia en nuestro país nos ayuda en la formación y superación del personal técnico.

CONSEJO DE DIRECCION
INSTITUTO DE LA INFANCIA



Fig. 1.—El autoservicio: un logro de incalculable valor educacional en la formación de los de los niños en nuestros círculos infantiles.

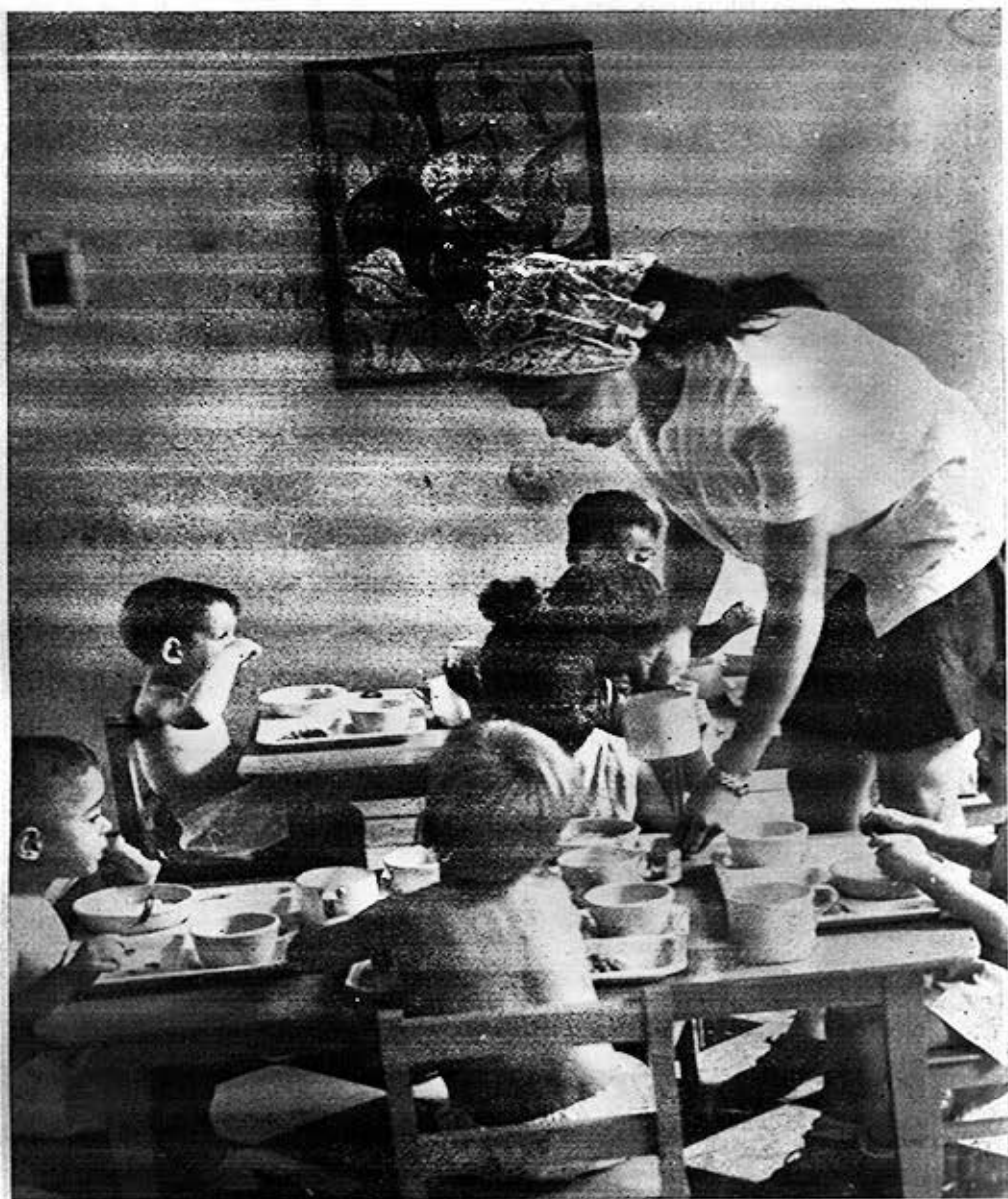


Fig. 2.—La alimentación en los círculos infantiles ocupa un papel preponderante. Para que sea uniforme en todas las unidades del país, se guía por un manual de dietas confeccionado especialmente para este fin.



Fig. 3.—La formación de hábitos higiénicos ocupa lugar importante en la educación del niño. En el círculo infantil esto se logra con la colaboración de enfermeras, educadoras y asistentes

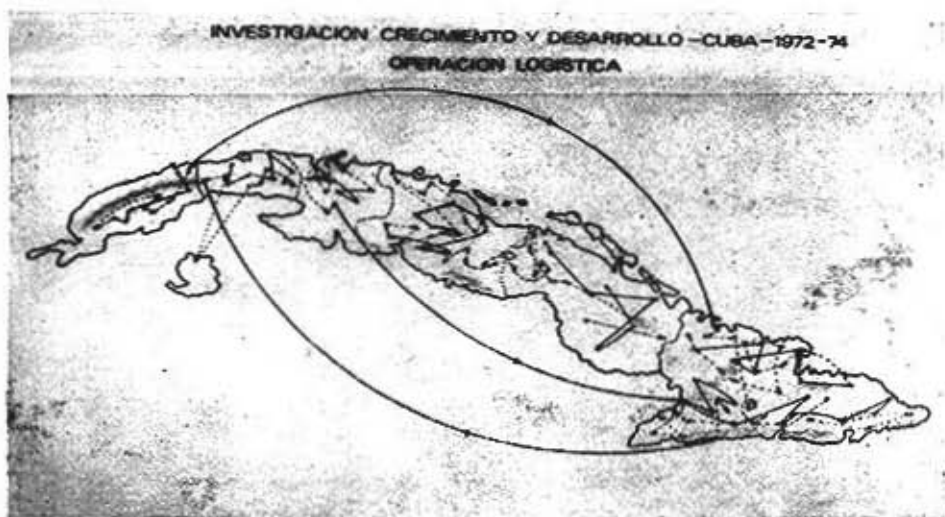


Fig. 4.—Mapa que muestra el desarrollo de las operaciones en la investigación de crecimiento y desarrollo.



Fig. 5.—Investigación sobre crecimiento y desarrollo de la población cubana; Registro de la estatura.



Fig. 6.—Registro de la altura del sujeto sentado durante la investigación nacional sobre crecimiento y desarrollo de la población cubana (1972-1974).