

Adolescencia, sus características más sobresalientes

Por las Dras.:

JENNY BOZA SAON* Y ALELI JORDAN MASPONS**

Boza Saón, J.; Jordán Maspons, A. Adolescencia, sus características más sobresalientes. Rev Cub Ped 51: 5, 1979.

Se realiza un estudio sobre la adolescencia en las distintas civilizaciones, sus características más sobresalientes, la función de la escuela en el desarrollo de la conducta del adolescente y finalmente el adolescente en la Cuba revolucionaria. Se dan conclusiones acerca de las campañas educativas y de información, a los padres, maestros y adultos en general.

INTRODUCCION

La adolescencia, esa edad tan llena de ilusiones y contradicciones, con su eterna búsqueda de un YO, que dé caracteres más firmes a una personalidad que comienza a definirse, a madurar, tiene peculiaridades que la caracterizan y son más o menos comunes a todo individuo durante esa etapa de transición de la vida.

Hay que descontar que las diferencias socioeconómicas y culturales dejan reflejadas su influencia en la conducta general del joven. El adolescente de unos siglos atrás difiere del de hoy, al igual que difiere el de un país capitalista del de uno del sistema socialista, ya que la ideología y el medio circundante en general, conformarán el sentir y actuar de las nuevas generaciones, brin-

dará el modelo que se debe imitar y desarrollar por los jóvenes dentro de su seno.

Quienes conozcan cómo es de inestable la vida toda del adolescente, matizada de arranques de ira y melancolía, momentos de alegría y tristeza no siempre justificados, aun para ellos, acompañados frecuentemente de un centrarse en sí tratando de encontrarse y conocerse; quienes recuerden sus propias incertidumbres de los años juveniles, comprenderán que no existe otro ciclo de la vida que requiera tanto la ayuda acertada de psicólogos, padres, maestros y, en general, de todos los que de una u otra forma pueden influir en la formación del futuro joven.

La adolescencia a través de algunas etapas históricas

Estudios realizados por antropólogos y psicólogos en lugares tales como las islas Hopi, la Milanesia, islas Samoanas, explican cómo en pueblos que mantie-

* Responsable de la sección de psicología del hospital militar docente "Dr. Carlos J. Finlay".

** Profesora auxiliar del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

nen condiciones primitivas de vida se realiza un cambio abrupto entre la niñez y la adultez. Existen moldes muy rígidos de los que el niño no tiene oportunidades para liberarse; los adultos a su vez desenvuelven un tipo de vida rutinaria enmarcada en moldes de conducta sencillos. Los intereses recreacionales se limitan a observar y practicar algunos bailes, así como realizar actividades físicas de caza, pesca, etc., con vista a la subsistencia del grupo.

Durante la primera menstruación a la niña se le aísla, considerándola impura, no limpia, se le encierra durante un mes sin permitirle contacto con otros compañeros. De este encierro sale "ya adulta" con tareas bien señaladas desde el punto de vista social, tales como: atender la casa, el marido, etc.

Los niños pasan por una iniciación mucho más dura, en la cual son sometidos a tatuajes, dolores, pruebas de resistencia, etc. Si pasan adecuadamente todas estas pruebas es "ya adulto", con funciones sociales, tales como: garantizar la caza y la alimentación de la familia.

La adolescencia en la antigua Esparta

En la antigua Esparta sólo sobrevivían los niños más fuertes y saludables, ya que los niños débiles y enfermos eran eliminados físicamente. Los niños y niñas hasta los 7 u 8 años vivían en sus casas, practicaban gimnasia para ser niños saludables y las niñas empezaban a entrenarse en el manejo de las tareas domésticas. Los varones a la edad de 8 años eran llevados a unas barracas donde eran entrenados por hombres adultos para ejercer como ciudadanos militares sus responsabilidades para con la patria. A los 30 años adquirían los derechos civiles y se les obligaba a casarse para garantizar la procreación, aunque seguían viviendo en las barracas y entrenando a los más jóvenes. En Esparta, como se ve, el período de la adolescencia era totalmente ignorado.

La adolescencia en la antigua Atenas

En Atenas encontramos la primera

cultura que reconoce al niño y al adolescente como individuo y la obligación de los padres de educarlos. Los niños de uno y otro sexos se desarrollan en la casa, aprendiendo a leer y escribir, fomentando en los niños intereses atléticos, de declamación, literarios, y enfatizando en las niñas habilidades como las de coser, bordar, etc. Si eran familias de bajo nivel económico, a los 14 años los varones comenzaban a trabajar. Si eran familias de mayor ingreso, los incorporaban en escuelas privadas con vista a que se formaran como ciudadanos y pudieran ejercer sus derechos políticos (derechos limitados nada más que a los hombres cultos).

En Atenas el período de la adolescencia era un privilegio social, aunque se reconocía su conveniencia.

La adolescencia en la antigua Roma

En Roma, bajo la influencia de la cultura Griega, se desarrolla interés en la evolución cultural de la juventud. Se les enseña a los adolescentes las 4 virtudes cívicas: coraje, deber, justicia y conducta virtuosa, así como se les ejercita en el atletismo, con vista a formarlos como jóvenes saludables. Después del desarrollo, del esplendor y de la influencia de Roma en el resto del mundo, exageran las tendencias egocéntricas y el intelectualismo, y comienza su decadencia.

La adolescencia durante la Edad Media

Durante la Edad Media, la Escuela era una excepción. El señor feudal tenía potestad sobre sus siervos como si fueran objetos de su pertenencia. Los niños de clase alta eran entrenados como pajes y se les enseñaba durante su adolescencia "el arte de ser caballeros", el coraje, la castidad y el amor a Dios. En las niñas se estimulaba la pasividad, la sumisión, la ternura y la castidad. En general, durante este período se enfatizan las diferencias entre las funciones femeninas y masculinas.

La adolescencia a principios de la cultura moderna

Leyendo a *Charles Dickens* podremos darnos cuenta de que la juventud pobre en Inglaterra estaba totalmente privada de adolescencia y sometida además a todas las tensiones y humillaciones de la lucha de clases, independientemente de la edad, la inteligencia y las posibilidades de desarrollo de dicha juventud. Nuevamente la adolescencia era un privilegio de la clase "alta", la que monopolizaba el desarrollo cultural e intelectual de la época.

La revolución industrial y la Reforma religiosa, al hacer depender "la salvación del alma", del esfuerzo propio, repercuten en cierta forma sobre el manejo social del niño y del adolescente.

Durante esta etapa se crean escuelas con fines religiosos educativos, que aunque no llegan a todos, generalizan un poco más las posibilidades de estudio para los jóvenes adolescentes durante esta etapa.

La adolescencia en el siglo XX

Los profundos cambios que los adelantos científicos y técnicos establecen en la sociedad (facilidad de comunicación para las ideas, intensa movilidad que conlleva a la transculturación, desarrollo de nuevas profesiones técnicas, etc.) tienen su repercusión lógica sobre el período de la adolescencia. El adolescente aprende tanto en forma pasiva como activa. Pasivamente capta del medio a través de la prensa, la radio, del medio social que lo rodea, los valores y normas imperantes en éste. Activamente asimila todas las concepciones con las que se ha puesto en contacto y es enseñado en las escuelas y en el seno de su familia la conducta que deberá seguir como adulto dentro de su sociedad. Recibirá castigos que van desde el reproche a la cárcel cuando infrinja estas normas de conducta.

La inestabilidad que lleva consigo los frecuentes peligros de guerra; los cambios en las necesidades vocacionales

que surgen frente al desarrollo técnico; los cambios originados en la sociedad a través de las luchas de clases; el desarrollo cada vez mayor de una nueva conciencia social; la aceptación cada vez mayor también en el mundo de las tesis del materialismo dialéctico e histórico, con su enfoque científico y objetivo de las leyes que rigen el desarrollo social; la función cambiante de la mujer, la que se incorpora sin distinción alguna a todas las tareas sociales; la terminación de la discriminación racial y social; la toma del poder por la clase obrera en todos los países que han acogido la causa del Socialismo, evidentemente repercuten sobre los jóvenes en el mundo entero, abriéndoles nuevos horizontes a nuestra adolescencia actual.

Características más sobresalientes de la adolescencia

- Este ciclo de vida humana está comprendido entre los 11 y los 16 años, aproximadamente.
- El desarrollo con todos los cambios que tiene esta etapa es de vital importancia, al entrañar el período más crítico: la transición entre la infancia y la adultez.
- Necesidad de afirmar su personalidad.
- Gran caudal de actividad y energía física.
- Crecimiento rápido físico que produce a veces movimientos y reflejos torpes, dando la sensación de que no saben mover brazos o piernas, de que son bruscos, desgarrados, etc., al caminar.
- Necesidad de reconocimiento y gran susceptibilidad al sentimiento de ser rechazado por "su grupo social".
- Surgimiento de amigos íntimos, a los que confiesan todas sus preocupaciones y con los que establecen fuertes lazos de dependencia afectiva y celan independientemente del sexo.
- Preocupación por "no desentonar" en ropas y adornos con el resto de su grupo, interés en "la moda".

- Rechazo a las normas y patrones familiares que consideran impuestos, rebeldía frente a éstos, como forma de manifestar su independencia, contrastando con actitudes de inseguridad y búsqueda de apoyo en sus familiares adultos, en ocasiones aparentemente triviales e infantiles.
- Contradicciones internas y en su conducta como rasgos característicos de este periodo.
- Cambios frecuentes en su estado de ánimo.
- Tendencia a la concentración, la fantasía y la creación.
- Necesidad de independencia.
- Intensa vida afectiva, caracterizada por una evidente necesidad de amar y ser amado, sensibilidad, camaradería, etc.
- Preocupación por todo lo que constituye la vida de adulto y curiosidad por todo lo concerniente a la vida sexual.
- Preocupación por el porvenir unido a cierta ambición por ser alguien, necesidad de logros.

Responsabilidad de la sociedad frente al ajuste del adolescente

El adolescente entra en contacto con las necesidades más amplias de la sociedad, cuando ésta se encuentra en período de transición, de cambio en su estructura socioeconómica, en sus valores sociales; puede producirse momentáneamente un sentimiento de inseguridad en el adolescente, un "no saber a qué atenerse" sobre determinados aspectos.

El adolescente necesita orientación, poder discutir y analizar sus dudas y temores en una forma amplia que le permita la aclaración de los mismos. Si se le rodea en su microsociedad de un ambiente de autoritarismo no se le permite adecuadamente aprender a valerse por sí solo, y comprender la respuesta de sus actos, sino que más bien se estimula una actitud de pasiva aceptación de las órdenes impuestas. Si por el contrario el adolescente encuentra en su medio microsociedad un ambiente permissi-

vo y tolerante, puede, debido a una falta de orientación, confundirse con sus propias contradicciones y traerle esto consecuencias graves en su ajuste emocional y social.

El desarrollo del adolescente "no ocurre en el vacío", resulta de la interacción de él con sus intereses, necesidades y deseos con el medio material y social que lo rodea.

Al intentar obtener sus logros, puede hacerlo aprendiendo a integrar éstos con los objetivos de la sociedad (adolescente ajustado) o puede intentar lograr sus objetivos en una forma individualista, que lo lleve al fracaso, produciendo en él desde frustraciones superables hasta desajustes intensos.

Los factores más importantes contribuyentes al desarrollo social del adolescente, son los siguientes:

- Influencia ideológica de su familia.
- La escuela.
- Contacto con grupos religiosos.
- Contacto con grupos antisociales.
- Movilidad excesiva (cambios de ciudad campo o campo ciudad).
- Oportunidades recreativas bien orientadas.
- Conflictos de índole material (promiscuidad de vivienda, etc.)
- Actividades de organismos de masa y políticos.

Hechos de su vida personal, tales como:

- a) Defectos físicos.
- b) Experiencias personales traumáticas, tales como conflictos familiares o sexuales; también dejan su huella en un posible ajuste social adecuado del adolescente.

Entre las tareas que deben desarrollar los padres de un adolescente, con vista al mejor ajuste de su hijo, tenemos las siguientes:

- Ser ejemplo de vida clara, honesta y revolucionaria.
- Acercarse afectivamente a sus hijos, ser sus amigos.

- Brindarle sensación de seguridad y estabilidad.
- Preocuparse por entrenarlos en tareas y funciones útiles socialmente.
- Evitar las peleas y escenas afectivas negativas, dentro del grupo familiar.
- Saber brindar orientación y exigir disciplina dentro de un marco de afecto y comprensión.
- Orientarse los padres más hacia las necesidades reales, que a los deseos superficiales de sus hijos.
- Brindar la oportunidad a los hijos de realizar tareas útiles en el marco del hogar.
- Mantenerse informados y orientar al respecto de las amistades y grupos con que se reúnan sus hijos.
- Preocuparse y ayudar al mejor cumplimiento de las tareas docentes de sus hijos.

Función de la escuela en el desarrollo de la conducta adolescente

La escuela tiene una función de vital importancia en lo que a la conducta del adolescente se refiere, teniendo en cuenta su influencia en la formación de las jóvenes generaciones; se hace necesario por parte de profesores y demás personal docente, el conocimiento de las características más sobresalientes de esta edad, así como el dominio de las técnicas más adecuadas para su orientación y encauce en caso de dificultades en la conducta de los jóvenes, como en los casos no psiquiátricos que puedan ser susceptibles de modificación sin ayuda clínica, tales como:

- Muchachos agresivos.
- Tímidos.
- Ansiosos o inestables.
- Con dificultades en el aprendizaje (sin ser deficientes)
- Indisciplinados o inadaptados.
- Con dificultades en la orientación vocacional.

Lo primero cuando de un plan de orientación o rehabilitación se trate, es la determinación de las causas que ori-

ginaron la conducta indeseable, para poder trazar un plan de recuperación por parte del maestro u orientador.

La persona que aspire a prestar una ayuda efectiva durante esta etapa, debe someterse a un análisis sincero de su conducta y de los procedimientos que aplicará en sus relaciones con el grupo, ya que hay una serie de requisitos mínimos, sin los cuales resultaría imposible su ayuda.

Podemos señalar entre otros:

- Personalidad equilibrada, para poder cooperar a la estabilidad del joven.
- Poseer conocimientos sobre la adolescencia, que le permitan interpretar las disímiles manifestaciones de los jóvenes en esta etapa.
- Relaciones afectivas con el joven como punto inicial para el restablecimiento de la conducta deseable perdida.
- Proceder con justicia y serenidad, lo que garantiza su imparcialidad en la apreciación de hechos, y la acertada solución de situaciones conflictivas.
- Ser ejemplo en su conducta.
- Tener cierta flexibilidad que le permita oscilar entre la autoridad reconocida y la libertad consciente, destacándose las ventajas sociales de la disciplina.
- Organización y dinamismo para poder hacer frente a situaciones imprevistas, dándoles una adecuada solución.

El adolescente en la Cuba revolucionaria

Hemos podido ver al principio de este trabajo cómo los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en el periodo de transición entre la niñez y la adultez, no han sido reconocidos a través de la historia mas que asociados a privilegios de las clases dominantes en los distintos sistemas económicos sociales (donde imperaba la explotación del hombre por el hombre): por los que ha ido atravesando la humanidad.

Solamente los adolescentes ricos tenían en Grecia el derecho a la cultura; aquellos adolescentes relacionados con

los señores feudales, tenían durante la Edad Media la posibilidad de desarrollarse y cumplir los intereses propios de su edad; los jóvenes humildes, hijos de los obreros, carecían por completo no ya de adolescencia, sino de niñez inclusive, en Inglaterra y otros países capitalistas, al principio de la Edad Moderna, ya que se veían obligados desde las más tiernas edades a enfrentar la miseria, el hambre y a luchar por tratar de ayudar a la subsistencia de su familia.

Solamente en el Socialismo, donde se reconocen los derechos del hombre a plenitud, donde no existen explotadores ni explotados, donde desaparece la discriminación social, racial y sexual, donde todos los recursos de la sociedad se orientan al desarrollo del bienestar colectivo, donde existe la unidad de intereses entre el pueblo y sus gobernantes, es donde por primera vez podemos garantizar el máximo de esfuerzo por parte de la comunidad, de todos y cada uno de sus miembros, al desarrollo de una niñez sana de mente y cuerpo, de una adolescencia plena, donde se oriente al joven para que pueda lograr el pleno desarrollo de todas sus capacidades intelectuales, físicas, afectivas y sociales, con vista a su propia felicidad, así como a ser un trabajador incansable en el esfuerzo colectivo de lograr la construcción del Comunismo.

En este momento contamos para la tarea de orientar a nuestra juventud, con una serie de recursos que nos brinda nuestra Sociedad Socialista, tales como:

- Derecho y obligación a la educación para niños y jóvenes.
- Exaltación de valores sociales a través del ejemplo de los mártires y héroes de nuestra Revolución, lo que le brinda al joven figuras que puedan servir como modelos para su identificación.
- Posibilidad de incorporarse a tareas en la defensa de su Patria.
- Posibilidad de incorporarse a tareas de productividad social.
- Medios de recreación sanos y ejemplificantes (derecho pleno a nuestras playas, parques de recreación y otras instituciones culturales).
- Desarrollo de círculos de interés científico-técnico, para el mejor descubrimiento de sus intereses vocacionales.
- Posibilidad de optar por becas de distintos niveles educacionales.
- Colaboración bidireccional entre la escuela y los padres, a través de consejos de padres, etc., para la ayuda integral del niño y del joven.
- Preocupación y participación orientadora de los Organismos Políticos y de Masa en las actividades juveniles (UJC, PCC, CTC, UPC, FMC, CDR, etcétera).
- Derecho a la atención física y mental, frente a cualquier problema que pueda afectar a nuestros jóvenes.
- Utilización de los medios de información masivos y las organizaciones de masa, para una mejor orientación del pueblo en general, sobre las características del adolescente.

CONCLUSIONES

- Entendemos que existe la necesidad de atender y orientar, de acuerdo con las características de la edad, a nuestros adolescentes.
- Creemos debe impartirse una mayor información a los padres, maestros y adultos en general, sobre las características de esta etapa.
- Valoramos como necesario organizar e integrar adecuadamente los recursos de la comunidad en el "manejo" del joven.
- Es importante profundizar en la temprana evolución de los intereses y capacidades de niños y jóvenes para un encauzamiento adecuado de éstos, de acuerdo con las necesidades de la revolución y las características específicas de cada uno.
- Debemos desarrollar campañas educativas destinadas al mejor conocimiento y "manejo" de los adolescentes.

SUMMARY

Boza Saón, J.; Jordán Maspons, A. *Adolescence. Its most relevant characteristics.* Rev Cub Ped 51: 5, 1979.

Adolescence in different civilizations, its most relevant characteristics, the role of school in the development of the adolescent behavior and the adolescent in revolutionary Cuba are studied. Educative and informative campaigns for parents, teachers and adults in general are commented.

RÉSUMÉ

Boza Saón, J.; Jordán Maspons, A. *Adolescence, ses caractéristiques les plus notables.* Rev Cub Ped 51: 5, 1979.

Nous faisons une étude sur l'adolescence dans les différentes civilisations, ses caractéristiques les plus notables, la fonction de l'école dans le développement de la conduite de l'adolescent, et enfin l'adolescent dans Cuba révolutionnaire. Nous faisons des conclusions à propos des campagnes éducatives et d'information des parents, des professeurs et des adultes en général.

РЕЗЬМЕ

Боца Саон, Х.; Хордан Маспонс, А. Отрачество, характеристики наиболее присущие этому возрасту. Rev Cub Ped 51: 5, 1979.

Осуществляется исследование вопроса об отрачестве в разных цивилизациях; характеристиках, наиболее присущих этой возрастной группе; функции школы в развитии поведения подростков, а в заключении обсуждается вопрос о подростке на революционной Кубе. Представляются заключения об информационных и воспитательных кампаниях, проводимых с родителями, учителями и взрослыми, в общем.

BIBLIOGRAFIA

1. *Brow Lester, D.; A. Grow.* Adolescent development and adjustment. Edit. Mc. Grow Hill, N. York, 1956.
2. *Fridrich, W.; A. Kossekowski.* Psicología de la edad juvenil. Edit. Universitaria, La Habana, 1965.
3. *Carrison, Karl C.* Psicología de los adolescentes. Edit. Marfil, Alcoy, 1968.
4. *Cesell, A.* El adolescente de 10 a 16 años. Edit. Revolucionaria. (Inst. del Libro). La Habana, 1968.
5. *Hurlock, E.* Adolescent development. Edit. Mc. Grow Hill, New York, 1955.
6. *Pérez Villar, J.* Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. Edit. Rev. Inst. del Libro, 1967.
7. *Osterich, P. A. y otros.* Los estadios en la psicología del niño. Edit. Revolucionaria, Inst. del Libro, La Habana, 1968.

Recibido: agosto 16, 1978.

Aprobado: febrero 21, 1979.